МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

« 21 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» является: овладение студентами представлениями о современных подходах к оцениванию результатов обучения, базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Электронная школа XXI века», подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы.

Владеть:

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

	обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3, индикаторы 1,2);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4, индикаторы 1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 21,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Практическая работа 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	59,75
Практические занятия	10,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	21,25	59,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	7	1,5	-	1,5 ПП	9	Сообщение (доклад) - выступление на семинаре Реферат
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	12	Сообщение (доклад) - выступление на семинаре Реферат

3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6	Сообщение-выступление на семинаре Компьютерный тест
4.	Педагогические тесты. Термины и определения	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6	Индивидуальные задания Реферат
5.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	7	1,5 ПП	-	1,5	9	Реферат
6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	7	1,5	-	1,5 ПП	9	Сообщение (доклад) - выступление на семинаре
7.	Фонд оценочных средств (ФОСы)	7	1,5		1,5 ПП	9	Сообщение (доклад) - выступление на семинаре Компьютерный тест
ИТОГО			**10,5 6 ПП**	**-**	**10,5 ПП**	**59,75 15 ПП**	**зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»). Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Функции педагогической оценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования. Недостатки школьной отметки с точки зрения создания психологически комфортной образовательной среды.

Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Составляющие мониторинга. Основная сфера практического применения мониторинга. Достоинства мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный и прогностический). Модели проведения мониторинга: модель соответствия нормам и стандартам, модель «вход – процесс – выход», динамическая модель мониторинга.

Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом
Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.

Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История еѐ создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Первые стандартизированные измерители в образовании США для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий в конце 20-х гг. XX в. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен, Н. Р. Кэмпбелл). Создание современной теории тестов – ItemResponseTheory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. П. Нечаев, А. Р. Лурия и др.). Тестирование учащихся в отечественной школе с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. Утверждение основных положений теории педагогических измерений всер. 80-х гг. XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России. Открытие в 1990 г. первой в России кафедры педагогических измерений в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов; создание при Московском государственном университете Центра тестирования «Гуманитарные технологии»; привлечение в 1991 г. Центра качества образования Института общего среднего образования РАО к участию в сравнительных международных исследованиях по оценке учебных достижений (директор Центра – Г. С. Ковалева); открытие в 1995 г. Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, преобразованного впоследствии в Федеральный центр тестирования со статусом государственного учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации; открытие в 2001 г. Федерального института педагогических измерений. Начало эксперимента в 2001 г. по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно–ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовые задания как структурная единица теста. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов

тестирования. Нужно ли готовить учащихся к тестированию? Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерий. Классификация тестов по различным основаниям. Классификация тестовых заданий (задания в тестовой форме).

Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надёжность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм, расщепления теста (однократное тестирование), Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения.

Тема 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Личностно ориентированная технология подготовки выпускников к ЕГЭ.

Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Тема 7. Фонды оценочных средств (ФОСы)

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Положение о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Структура ФОСов. Принципы создания ФОСов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развёрнутым ответом.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии

визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУна платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение и анализ литературы по теме, материалов лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций.

Подготовка и проведение лекций и практического занятий должны предусматривать определенный порядок. Для подготовки студентов занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения. Практическое занятие проводится в компьютерном классе и при его проведении используются такие активные методы обучения, как дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается студентами в 10 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие – важный элемент учебного процесса. На таких занятиях студенты получают практические умения и навыки работы с ПК. Учатся самостоятельно делать соответствующие выводы по результатам работы, что, несомненно, будет способствовать лучшему усвоению и закреплению пройденного теоретического материала. Подготовка к работе требует внимательного изучения необходимой литературы. Лабораторная работа - одна из самых важных составляющих всего учебного процесса по данной дисциплине

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» является зачет в 10 семестре.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опросы по темам семинарских занятий.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов
в 7 семестре

Вид работы	Кол-во баллов
Текущая работа:	
Лекции, семинары (посещаемость): 50-59% - 3 балла; 60-69% - 6 баллов; 70 -79% - 9 баллов; 80-89% - 12 баллов; 90-100% - 15 баллов.	0-15 баллов
Текущая работа 1: - 4 практических (устный ответ, письменный ответ (0-6)	0-24 баллов
Текущий контроль 1: - контрольная работа (0-10)	0-12 баллов
Текущая работа 2: - 4 практических (устный ответ, письменный ответ (0-6)	0-24 баллов
Текущий контроль 2: Тестирование (0-10)	0-15 баллов
Самостоятельная работа	0-10 баллов
Итого	0-100 баллов
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30 баллов**
Премиальные баллы:	
- участие в конференции	0-15 баллов
- наличие публикаций	0-15 баллов
Штрафы:	
Нарушение сроков сдачи отчетности	минус 0,5 – 5 баллов
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2 балла
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы» является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, а так же тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Количество баллов, полученных студентом на зачете, соответствует количеству правильных ответов на все вопросы теста.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы»
при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

- дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.

2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с.

3. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

4. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515

5. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744

6. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

7. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; Министерство образования РФ. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 128 с.

8. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

Интернет-ресурсы:

1. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
2. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
3. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.

4. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
5. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
6. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
7. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. − (http :// testolog . narod . ru)
8. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест (http : // www . auditorium . ru)
9. Интернет-консультация по педагогике «Мониторинг и оценочная деятельность» (http :// www . auditorium .ru / consult / pedagogics)
10. Черняк В.Я. Современные средства оценивания результатов обучения (http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm!Open&Menu=VPCatalog-ResourcesLibrary&VPID=416).
11. https://my.webinar.ru/record/496659
12. http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=36912
13. https://my.webinar.ru/record/495437/
14. http://my.webinar.ru/record/422268
15. https://my.webinar.ru/record/453473/
16. https://my.webinar.ru/record/510769/
17. http://connect1.webinar.ru/play/prosv/31817-13.02.2013-
18. http://www.eduhmao.ru
19. http://vestnik.rsuh.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс(доступ в НПБАлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: плакаты-схемы.

Автор рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Роль государственного образовательного стандарта в реализации идей модернизации российского образования, повышении его качества, эффективности.
2. Компетентностная парадигма образования.
3. Место педагогических измерений в образовании.
4. Инновационные технологии оценки качества школьного образования.
5. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
6. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
7. Рейтинг как одно из современных средств оценивания учебных достижений обучающихся.
8. Современные средства оценки универсальных учебных действий учащихся.
9. Анализ подходов к оцениванию знаний выпускников.
10. Проектная деятельность как средство личностного роста учащегося.
11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение

6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).